

“Bu vatan kılıçla kurtarıldı, sanatla yükselecektir.”

H. Matrak



KAHRAMANMARAŞ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ STRATEJİK PLANI (2011- 2014)





Okul genç beyinlere; insanlığa hürmeti, millet ve memleket sevgisini, şerefi, bağımsızlığı öğretir. Bağımsızlık tehlikeye düştüğü zaman onu kurtarmak için takip edilecek en uygun, en güvenli yolu öğretir. Memleket ve milleti kurtarmaya çalışanların aynı zamanda mesleklerinde birer namuslu uzman ve birer bilgin olmaları lazımdır. Bunu sağlayan okuldur.

K. Atatürk

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hâk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak topırağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa emektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!



Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



Yeni kamu yönetimi anlayışı gereği olarak gelecek yönelimli ve katılımcı bir anlayış içinde stratejik yönetim yaklaşımına geçilmektedir. Bu anlayışla Kahramanmaraş Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi olarak kurumumuz 2010–2014 stratejik planını hazırlamış bulunmaktadır.

Ülkemiz ve özelde şehrimiz hızla sanayileşmekte, ekonomik olarak büyümekte ve tüm dünya ile ekonomik işbirliğini geliştirmektedir. Sanayileşmenin arttığı yeni fabrikaların açıldığı ve planlandığı günümüzde okulumuz ihtiyaç duyulan alanlarda çağın gerektirdiği teknolojik birikime sahip endüstriyel teknik insan gücü yetiştirmektedir. Bu amaçla altyapı bakanlığımızın katkıları ile hızla güçlendirilmekte ve eğitim kadromuz yeniden eğitimden geçirilmektedir.

Okulumuz, uygulaması tamamlanmış olan ve halen uygulanmakta olan Avrupa Birliği projeleri ile Avrupa'daki mesleki eğitimle ilgili uygulamaları yerinde inceleme çalışmaları yaparak hem çalışanlarına katkı sağlamakta, okulda verilen mesleki eğitimin kalitesini artırmaktadır.

Teknoloji baş döndürücü hızla ilerlemekte, sanayi büyümekte ve mesleki eğitimin de bu hıza ayak uydurması zorunludur. Bunun içindir ki Kahramanmaraş Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi olarak bizler stratejik yönetim anlayışı içerisinde planımızı hazırladık ve biliyoruz ki değişen şartlara ayak uydurarak kendimizi sürekli geliştirmeliyiz.

Saygılarımla.

Mustafa Tuncer OKUMUŞ
Okul Müdürü

GİRİŞ

"Değişim rüzgarları estiğinde aptallar duvar örer, akıllılar yel değirmenleri inşa eder."

Konfüçyüs

Kurum ve kuruluşlar sadece isim, amblem ve iş akışı ile tanımlanamazlar.

Kurum ve kuruluşların oluşturduğu bilgi birikimi, tecrübe, uzmanlık ve geliştirdikleri kurumsal tavır belli bir kurumsal kimlik yaratmaktadır.

Geleceği daha sağlam bir kurumsal yapı üzerine kurmak adına stratejik planlama doğrultusunda, kamu görevlilerinin çalıştıkları kurumların misyon, vizyon ve ilkeleri çerçevesinde kurumun tamamını kapsayan bir kurumsal kimliği algılamaları gereklidir.

İşte stratejik planlamanın en önemli işlevi de kuruluşun söz konusu kurumsal kimliği ile sunulan hizmet arasında güçlü bir ilişki kurmak olmaktadır.

Bizler Kahramanmaraş Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi okul toplumu olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 4 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız. Artık bütün paydaşlarımızla birlikte ne yaptığımızın daha fazla bilincindeyiz.

Stratejik plan sayesinde zaten yapmakta olduğumuz çalışmalarını artık belli bir plan ve program dâhilinde, neyi niçin yaptığımızı, sonuçtan neler beklediğimizi, beklediğimizi elde edemediğimizi nasıl ölçüp değerlendireceğimizi bilerek yapacağız.

Ayrıca bu stratejik plan görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmede maddi ve insan kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır. Geleceğe yönelik misyon, vizyon, amaç-hedefler ve performans göstergeleri doğrultusunda daha güçlü işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Plan sürecinde paydaşlarımızla yapmış olduğumuz görüşmeler ve toplantılarda *Veli, Öğrenci, Çalışan ve Toplum Memnuniyeti Anketleri* uygulanarak anket sonuçları doğrultusunda kurum olarak içinde bulunduğumuz durumun analizi yapılmış, analiz sonuçları doğrultusunda kurumun geleceğe ilişkin misyon, vizyon ve değerleri belirlenerek stratejik amaç, hedef ve faaliyetler ile değerlendirmeye ilişkin performans göstergeleri tespit edilmiştir.

Geniş bir katılımı ile oluşturulmuş bu stratejik planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

Strateji Planlama Ekibi

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
SUNUŞ		6
GİRİŞ		6
BİRİNCİ BÖLÜM KAHRAMANMARAŞTEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ		
1.	Stratejik Planlama Çalışmaları	9
2.	Yasal Çerçeve	11
İKİNCİ BÖLÜM: MEVCUT DURUM ANALİZİ		
1.	Tarihsel Gelişim	12
2.	Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	14
3.	Paydaş Analizi	15
4.	Kurum İçi Analiz	18
	4.1 Örgütsel Yapı	18
	4.2 İnsan Kaynakları	20
	4.3 Teknolojik Düzey	23
	4.4 Mali Kaynaklar	24
	4.5 İstatistikî Veriler	25
5.	GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	30
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM		
1.	Misyon, Vizyon, Temel Değerler	32
2.	Temalar, Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri, Faaliyet/Projeler ve Stratejiler	34
3.	İzleme, Değerlendirme ve Raporlama	38

KURUM KİMLİK BİLGİLERİ

Kurum Adı	KAHRAMANMARAŞ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ
Kurum Türü	MESLEK LİSESİ
Kurum Kodu	184169
Kurum Statüsü	Kamu
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici : 7
	Öğretmen : 132
	Hizmetli : 11
	Memur : 2
	Teknisyen : 12
Öğrenci Sayısı	1535
Öğretim Şekli	Normal
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1945

KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ

Kurum Telefonu	Tel : 344 221 82 55	
Fax	Fax : 344 223 56 54	
Kurum Web Adresi	www.kahramanmaraseml.k12.tr	
Mail Adresi	184169@meb.k12.tr	
Kurum Adresi	Mahalle : Yürük Selim Mahallesi	
	Posta Kodu : 46050	
	İlçe : Merkez	
	İli : Kahramanmaraş	
Kurum Müdürü	Mustafa Tuncer OKUMUŞ	Tel:532 340 38 37
Kurum Müdür Yardımcıları	Müdür Başyardımcısı : Saim SAĞLAM	Tel:505 855 60 55
	Müdür Yardımcısı 1 : Ahmet KÖK	Tel:542 533 63 05
	Müdür Yardımcısı 2 : Arif ÇOKAKLI	Tel:506 204 81 68
	Müdür Yardımcısı 3 : Mehmet SALIKUTLUK	Tel:505 346 68 88
	Müdür Yardımcısı 4 : Ömer SİĞİNDİM	Tel:532 793 83 77
	Müdür Yardımcısı 5 : Muammer DALKIRAN	Tel:505 216 46 98

BİRİNCİ BÖLÜM

1.1-STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2011–2014) Okul Gelişim Yönetim Ekibi(OGYE) tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda OGYE üyeleri içerisinde “Stratejik Planlama Çalışma Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1.Okulun var oluş nedeni (**misyön**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyön**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

Son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almıştır.

STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA ve KOORDİNASYON EKİBİ

STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMA ve KOORDİNASYON EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Saim SAĞLAM	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI
2	Erol AKIN	ÖĞRETMEN
3	Hüseyin CAN	PSİKOLOJİK DANIŞMAN
4	Gazi FIRTINA	ÖĞRETMEN
5	İlksel SAĞLAM	ÖĞRETMEN
6	Yaşar EREN	ÖĞRETMEN
7	Erdoğan KALAYCI	ÖĞRETMEN

1.2-YASAL ÇERÇEVE

PLANIN AMACI

AMAÇ

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

PLANIN KAPSAMI

KAPSAM

Bu stratejik plan dokümanı Kahramanmaraş Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinin 2011–2014 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır

PLANIN DAYANAĞI (STRATEJİK PLAN REFERANS KAYNAKLARI)

DAYANAK

Sıra No	Referans Kaynağının Adı
1	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
3	DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
4	2007–2013 dönemini kapsayan 9. Kalkınma Planı
5	2007–2009 dönemini kapsayan Orta Vadeli Program
6	2007–2013 Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu
7	Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat
8	Milli Eğitim Strateji Belgesi
9	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar
10	Milli Eğitim Şura Kararları
11	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları
12	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili tüm projeler
13	Bakanlık Stratejik Plan Taslağı
14	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Taslağı
15	Diğer Kaynaklar

İKİNCİ BÖLÜM MEVCUT DURUM ANALİZİ

KURUMUN İÇ ANALİZİ

2.1-Okulun Tarihçesi ve Yapısı

Kahramanmaraş Erkek sanat okulu; ilk defa zamanın Maarif Vekâleti tarafından alınan karar gereğince 1945 yılında Merkez Kurtuluş Mektebinde Demircilik ve Marangozluk olmak üzere 2 bölüm halinde açıldı.

2 Yıl sonra 1947 yılında bugünkü atölyeler bloğunun bulunduğu tek katlı bina (B Blok) yapılarak okul buraya taşındı. Daha sonraki yıllarda sırasıyla bu günkü yönetim birimlerinin de içinde bulunduğu (A Blok) bina, şu anda Endüstriyel Otomasyon Bölümünün bulunduğu (C Blok) bina ve en son olarak D Blok binaları yapılarak fiziki yapılanmasını tamamlamıştır.

Endüstri Meslek Lisesi ve bünyesinde:

1996 yılında Anadolu Teknik Lisesi Bilgisayar ve Elektrik bölümleri açıldı.

Endüstri Meslek Lisesinde;

1947 yılında Tesviye, Metal, Ağaç İşleri bölümleri
1966 yılında Elektrik Bölümü
1981 yılında Motor Bölümü
1982 yılında Elektronik Bölümü
1984 yılında Makine Ressamlığı, Bilgisayar Bölümleri
2005 yılında CNC Bölümü

Teknik Lisede;

1976 yılında Makine Bölümü
1984 yılında Elektrik Bölümü
1991 yılında CNC Bölümü

Anadolu Teknik Lisesinde;

1996 yılında Bilgisayar, Elektrik Bölümleri
2009 yılında Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı

Anadolu Meslek Lisesinde;

2006 yılında Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı açılarak bugünkü kuruluşunu tamamlamıştır.

2006–2007 eğitim öğretim yılından itibaren orta öğretimin 4 yıllık sisteme (modüler sisteme) geçişle birlikte, Tesviye ve CNC bölümleri kaldırılarak yerine Makine Teknolojisi Alanı, Elektrik ve Elektronik bölümleri kaldırılarak yerine Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı, Motor Bölümü kaldırılarak Motorlu Araçlar Teknolojisi, Bilgisayar Bölümü kaldırılarak yerine Bilişim Teknolojileri Alanı, Metal Bölümü kaldırılarak yerine Metal Teknolojisi Alanı, Mobilya ve Dekorasyon Bölümü kaldırılarak yerine Ahşap Teknolojisi Alanı açılmıştır.

Okulda Bulunan Alanlar ve Program Türleri

Alan Adı	Program Türü			
	E.M.L.	T.L.	A.M.L.	A.T.L.
Ahşap Teknolojisi Alanı	X			
Bilişim Teknolojileri Alanı	X	X		X
Elektrik Elektronik Alanı	X	X		X
Endüstriyel Otomasyon Tekn. Alanı			X	X
Makine Teknolojisi Alanı	X	X		
Metal Teknolojisi Alanı	X			
Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı	X			

ALAN ADI	AÇILAN DAL ADI
Ahşap Teknolojisi Alanı	✓ Mobilya İmalatçılığı dalı
Bilişim Teknolojileri Alanı	✓ Web Programcılığı dalı ✓ Ağ İşletmenliği dalı
Elektrik Elektronik Alanı	✓ Bobinaj dalı ✓ Elektrik Tesisatları ve Pano Montörlüğü dalı ✓ Elektrikli Ev Aletleri Teknik Sevisi dalı ✓ Elektromekanik Taşıyıcılar Bakım Onarım dalı ✓ Endüstriyel Bakım Onarım dalı ✓ Görüntü ve Ses Sistemleri dalı
Endüstriyel Otomasyon Teknolojisi Alanı	✓ Endüstriyel Kontrol dalı ✓ Mekatronik dalı
Makine Teknolojisi Alanı	✓ Bilgisayarlı Makine İmalatı dalı ✓ Makine Bakım Onarım dalı
Metal Teknolojisi Alanı	✓ Kaynakçılık dalı
Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı	✓ Otomotiv Elektromekanik dalı

2.2-FAALİYET ALANLARI

FAALİYET ALANI 1:Mesleki ve Teknik Eğitim
Ürün/Hizmet 1,1:Teorik Eğitim
Ürün/Hizmet 1,2:Uygulamalı Eğitim
Ürün/Hizmet 1,3:Beceri Eğitimi veya Staj
Ürün/Hizmet 1,4:Üretim ve Satış
Ürün/Hizmet 1,5:Meslek Kursları
Ürün/Hizmet 1,6:Mesleki Rehberlik/Tanıtım-Yönlendirme Çalışmaları
FAALİYET ALANI 3:Genel Ortaöğretim
Ürün/Hizmet 2,1:Genel kültür eğitimi
Ürün/Hizmet 2,2:Yükseköğretime hazırlık
FAALİYET ALANI 4:Sosyal-Kültürel ve Sportif Faaliyetler
Ürün/Hizmet 3,1:Anma ve Kutlama Programları
Ürün/Hizmet 3,2:Seminer ve Konferanslar
Ürün/Hizmet 3,3:Geziler
Ürün/Hizmet 3,4:Tiyatro ve Piyesler
Ürün/Hizmet 3,5:Bilgi Yarışmaları ve Diğer Yarışmalar
Ürün/Hizmet 3,6:Spor Müsabakaları(Futbol, Basketbol)
FAALİYET ALANI 5:Araştırma-Geliştirme(AR-GE)
Ürün/Hizmet 4,1:TKY ve Planlı Okul Gelişimi Çalışmaları
Ürün/Hizmet 4,2:AB Projeleri
Ürün/Hizmet 4,3:Mezunların İzlenmesi Çalışmaları(e-Mezun Projesi)
Ürün/Hizmet 4,4:Sektör Araştırmaları ve İş Piyasası İhtiyaç Analizleri
Ürün/Hizmet 4,5:Mesleki ve Teknik Eğitim Okul/Kurumları Arası Proje Yarışması
FAALİYET ALANI 6:Yaygın Eğitim(Yaşam boyu Öğrenme)
Ürün/Hizmet 5,1: Meslek Kursları

2.3-PAYDAŞ ANALİZİ

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
<input type="checkbox"/> <i>Eğitim Yöneticileri</i>	<input type="checkbox"/> <i>Milli Eğitim Bakanlığı</i>
<input type="checkbox"/> <i>Öğretmenler</i>	<input type="checkbox"/> <i>Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü</i>
<input type="checkbox"/> <i>Diğer Çalışanlar</i>	<input type="checkbox"/> <i>Kahramanmaraş Valiliği</i>
<input type="checkbox"/> <i>Öğrenciler</i>	<input type="checkbox"/> <i>Kahramanmaraş MEM</i>
<input type="checkbox"/> <i>Veliler</i>	<input type="checkbox"/> <i>Kahramanmaraş Belediyesi</i>
<input type="checkbox"/> <i>Okul-Aile Birliği</i>	<input type="checkbox"/> <i>Diğer Meslek Liseleri</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Meslek Yüksekokulları ve Üniversiteler</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Veliler</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Yerel Meslek Kuruluşları ve S.T.K'lar</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Yerel Medya</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Hayırsever İşadamları</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Güvenlik Güçleri</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Özel Öğretim Kurumları</i>
	<input type="checkbox"/> <i>İlköğretim Okulları</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Kamu veya özel sektöre ait tüm işletmeler</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Halk Eğitim Merkezi ve ASO'lar</i>

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ

Paydaşlar	Çalışan	Müşteri	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
Milli Eğitim Bakanlığı			✓		
Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü			✓		
Kahramanmaraş Valiliği			✓		
Kahramanmaraş MEM			✓		
Kahramanmaraş Belediyesi			✓		
Diğer Meslek Liseleri			✓		
Yerel Meslek Kuruluşları ve S.T.K'lar				✓	
Meslek Yüksekokulları ve Üniversiteler				✓	
Veliler		✓		✓	
Yerel Medya				✓	
Hayırsever İşadamları				✓	
Güvenlik Güçleri			✓		
Özel Öğretim Kurumları		✓			
İlköğretim Okulları					✓

Kamu veya özel sektöre ait işletmeler		✓		✓	
Eğitim Yöneticileri	✓				
Öğretmenler	✓				
Diğer Çalışanlar	✓				
Öğrenciler		✓			
Okul-Aile Birliği		✓			
Halk Eğitim Merkezleri ve ASO'lar		✓			

PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN ALINMASI

Plan sürecinde paydaşlarımızla yapmış olduğumuz görüşmeler ve toplantılarda *Veli, Öğrenci, Çalışan ve Toplum Memnuniyeti Anketleri* uygulanarak anket sonuçları doğrultusunda kurum olarak içinde bulunduğumuz durumun analizi yapılmış, analiz sonuçları doğrultusunda kurumun geleceğe ilişkin misyon, vizyon ve değerleri belirlenerek stratejik amaç, hedef ve faaliyetler ile değerlendirmeye ilişkin performans göstergeleri tespit edilmiştir.

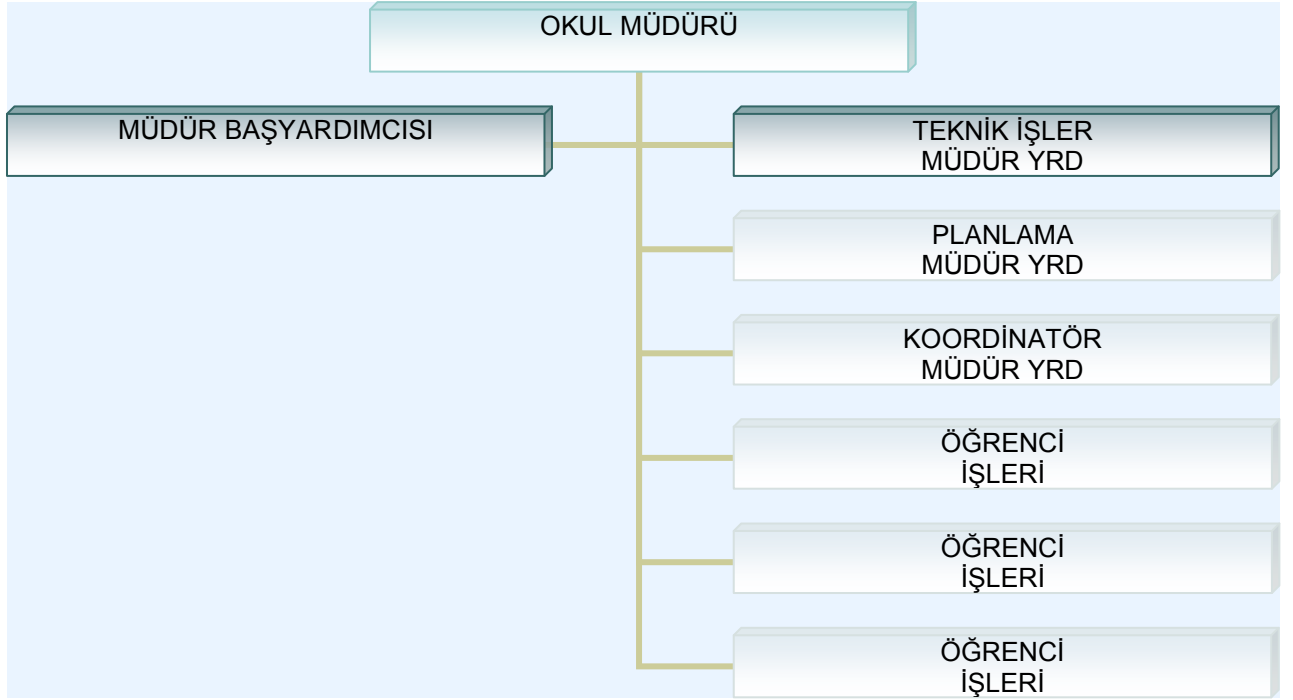
Veli Memnuniyet Oranı:4,80

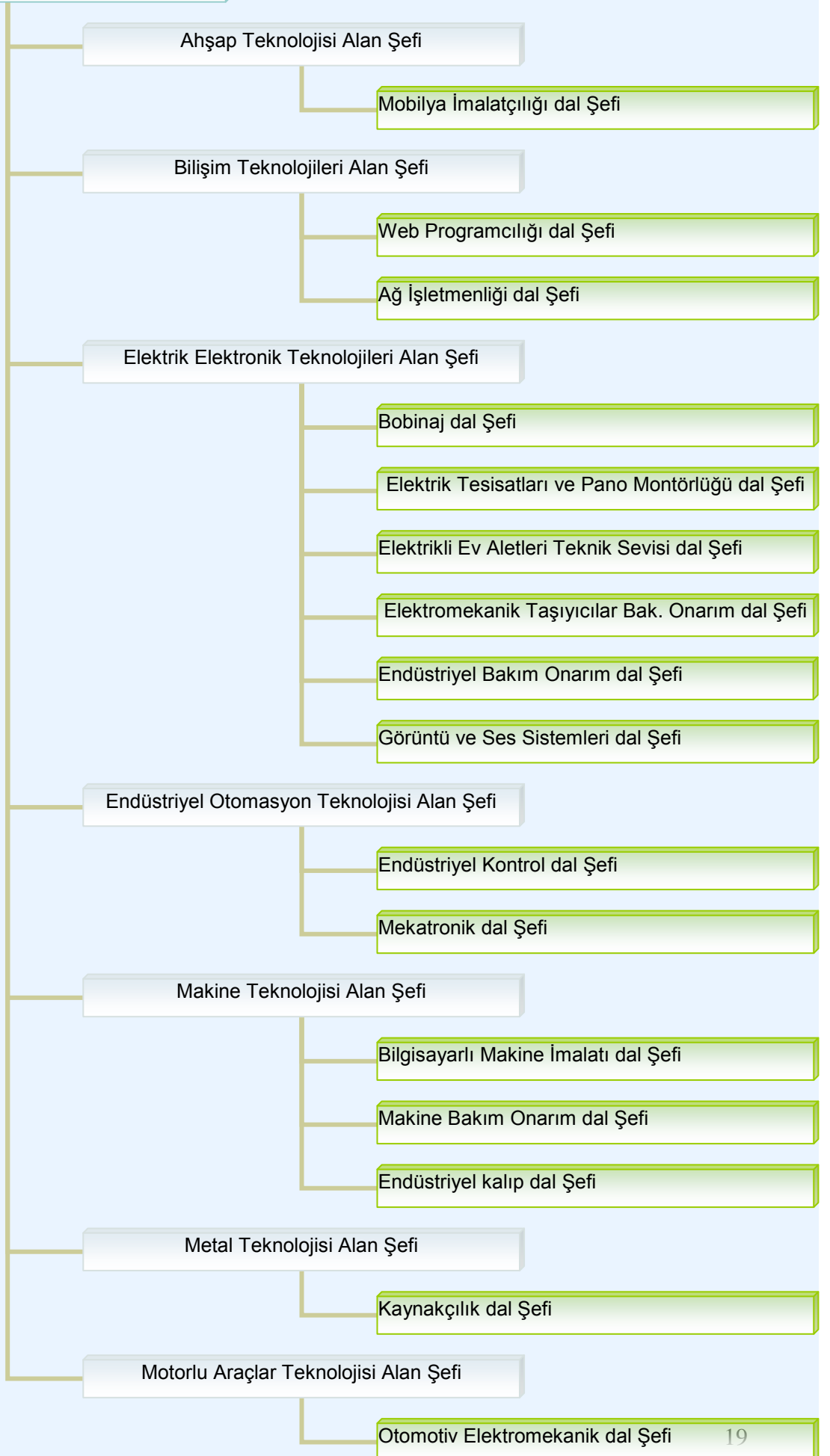
Çalışan Memnuniyet Oranı:2,75

Öğrenci Memnuniyet Oranı:2,85

2.4-KURUM İÇİ ANALİZ

2.4.1-ÖRGÜTSEL YAPI





4.2.2-İNSAN KAYNAKLARI

EĞİTİM KADROMUZ

a) Kadrolu Öğretmen sayısı:

132 Öğretmen
20 bayan
74 Teknik Öğretmen,
48 Kültür Dersi Öğretmeni

b) Geçici görevli öğretmen sayısı:

1 Öğretmen geçici görevle çalışmaktadır (subay M.Güv. Öğr.)

c) Yönetici sayısı:

1 Müdür,
1 Müdür Başyardımcısı,
1 Teknik Müdür Yardımcısı,
1 Koordinatör Müdür Yardımcısı,
5 Müdür Yardımcısı görev yapmaktadır.

d) Memur, hizmetli ve teknisyen sayıları:

2 Memur,
11 Hizmetli (2 si gece bekçiliği yapmaktadır.),
12 Teknisyen görev yapmaktadır.

Öğretmen Kadrosu:

Okulumuz öğretmen kadrosu 132 olup 74 tanesi Teknik Öğretmen (Atölye ve Meslek Dersi Öğretmeni) 48 tanesi kültür dersi öğretmenidir. Öğretmenlerimizin büyük çoğunluğu alanlarında oldukça tecrübeli, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilen, özverili kişiler olup 28 öğretmenimiz uzman öğretmen unvanına sahiptir.

Öğretmenlerimizin meslek alanlarında ve eğitim bilimlerindeki yeni gelişmelerle ilgili hizmet içi eğitime katılmışlardır ve katılmaya devam etmektedirler.

Öğretmenlerimizin branşları ve eğitim düzeyleri aşağıdaki tabloda gösterildiği gibidir.

Kuruluşun Personel Yapısı:

ÖĞRETMEN DURUMU						
SIRA NO	Görevi	Kadro lu	Görev len dirme	Lisans	Y.Lisans	Toplam
1	EDEBİYAT	11	-	11	-	11
2	MATEMATİK	7	-	7	-	7
3	TARİH	3	-	3	-	3
4	COĞRAFYA	3	-	3	-	3
5	KİMYA	4	-	4	-	4
6	FİZİK	6	-	6	-	6
7	BİYOLOJİ	6	-	6	-	6
8	İNGİLİZCE	7	-	7	-	7
9	BEDEN EĞİTİMİ	3	-	3	-	3
10	DİN KÜLTÜRÜ	2	-	2	-	2
11	FELSEFE	1	-	1	-	1
12	RESİM	3	-	3	-	3
13	MİLLİ GÜVENLİK	-	1	1	-	1
14	REHBERLİK	1	-	1	-	1
15	MAKİNA VE KALIP TEK.	11	-	11	-	11
16	MAKİNA RES. TEK.	4	-	4	-	4
17	END. OTOMASYON TEK.	3	-	3	-	3
18	AHŞAP TEK.	7	-	7	-	7
19	METAL TEK.	5	-	5	-	5
20	MOTORLU ARÇ. TEK.	6	-	6	-	6
21	BİLİŞİM TEK.	12	-	12	-	12
22	ELEKTRONİK TEK.	10	-	10	-	10
23	ELEKTRİK TEK.	16	-	16	-	16
	TOPLAM	132	-	132	-	132

ÖĞRENCİ DURUMU

OKULUN TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI (SON ÜÇ YIL)			
ÖĞRETİM YILI	ERKEK	KIZ	TOPLAM
2008-2009 ÖĞRETİM YILI	1814	41	1855
2009-2010 ÖĞRETİM YILI	1632	44	1676
2010-2011 ÖĞRETİM YILI	1499	36	1535

PROGRAMLARA GÖRE KIZ-ERKEK ÖĞRENCİ SAYILARI (SON ÜÇ YIL)									
PROGRAMLAR	2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	ERKEK	KIZ	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM	ERKEK	KIZ	TOPLAM
E.M.L.	1382	15	1397	1126	18	1144	985	17	1002
T.L.	115	4	119	134	4	138	118	2	120
A.M.L.	132	2	134	149	2	151	146	1	147
A.T.L.	185	20	205	223	20	243	250	16	266
TOPLAM	1814	41	1855	1632	44	1676	1499	36	1535

YENİ KAYIT OLAN ÖĞRENCİ SAYISI (SON ÜÇ YIL)			
ÖĞRETİM YILI	ERKEK	KIZ	TOPLAM
2008-2009 ÖĞRETİM YILI	500	11	511
2009-2010 ÖĞRETİM YILI	412	13	425
2010-2011 ÖĞRETİM YILI	309	10	319

Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yüz Yüze Eğitim devamlı öğrenci sayısı

Elektrik-Elektronik	: 181
Bilişim	: 73
Motorlu Araçlar	: 18
Ahşap	: 9
Toplam	: 281 ÖĞRENCİ

2.4.3-TEKNOLOJİK YAPI

BİNA DURUMU

a) Binanın özellikleri (Isınma, su ve kanalizasyon):

Isınma Sistemi: İki ayrı merkezden dağıtılan doğalgaz yakıtlı kalorifer Sistemi

Su: Okul Bahçesinde bulunan kuyudan elde edilen su kullanılmaktadır.

Kanalizasyon: Şehir şebekesi

b) Derslik sayısı ve yeterliliği: 25 Derslik, sayı ve fiziki bakımdan yetersiz

c) Laboratuvarlar (Araç-gereç durumları) : 1 Kimya laboratuvarı, 1. Yabancı dil laboratuvarı ve her bölümde en az 1 adet bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Fizik Laboratuvarı bulunmamaktadır.

d) Okul/Kurum kitaplığı: Okul kitaplığı mevcuttur. İnternet erişimi ve bilgisayar donanımı yoktur.

e) Atölye ve özel derslik durumu: Okulun bütün alanlarında yeteri kadar atölye ve laboratuvar mevcuttur, özel derslik yoktur.

f) Depo, ambar ve arşiv: Mevcuttur.

g) Spor salonu: Spor salonu yoktur, açık futbol(suni çim saha) ve açık basketbol-voleybol sahası vardır.

h) Diğer sosyal faaliyetler için ayrılmış yerler: Sosyal faaliyetler için ayrılmış alan yoktur, yaklaşık 100 kişilik toplantı-konferans salonu vardır.

j) Bahçenin alanı, ağaçlandırılması ve korunması: Yeteri kadar bahçe vardır, ağaçlandırma ve yeşillendirme çalışmaları ve peyzaj çalışması yapılmıştır.

2.4.4-MALİ KAYNAKLAR

GENEL BÜTÇEDEN ALDIĞI PAY (2010 YILI)		
SIRA NO	TÜRÜ	MİKTARI (TL)
1	TÜKETİME YÖNELİK MAL VE MALZEME ALIM	234.560
	TOPLAM	234.560

Devletimizin bütçeden eğitime ayırdığı payda son yıllarda göze çarpan artış Bakanlığımızın Mesleki ve Teknik Eğitime ağırlık veren politikalarıyla birleşince okulumuzun genel bütçeden aldığı payda önceki yıllara göre önemli bir artış kaydedilmiştir. Son yıllarda okulumuzun çok ciddi bir ödenek sıkıntısı bulunmamakta olup Mesleki ve Teknik Eğitimin öneminin artarak eski canlılığına kavuşacağı tahmin edildiğinden kısa vadede böyle bir risk de görülmemektedir.

YEREL BÜTÇE İMKANLARI (2010 YILI OKUL-AİLE BİRLİĞİ BÜTÇESİ)		
SIRA NO	GELİRLER	MİKTARI (TL)
1	VELİ BAĞIŞI	70.000
2	KANTİN KİRA GELİRİ	3.600
	TOPLAM GELİR	73.600

Tabloda da görüldüğü gibi okulumuz son derece kısıtlı bir yerel bütçeyle çalışmalarını sürdürmektedir. Başta alt gelir grubundan gelen öğrenci velilerimiz olmak üzere yerel çevrenin okulumuza maddi desteği çok yetersizdir. Özellikle ilimizin yetiştirmiş olduğu hayırsever işadamları ile Eğitime %100 Destek kampanyası kapsamında temasa geçilmesine ihtiyaç vardır.

2.4.5-İSTATİSTİKİ BİLGİLER

DİSİPLİN DURUMU						
YILLAR	DİSİPLİN KURULU TOPLANMA SAYISI	DİSİPLİN CEZASI ALAN ÖĞRENCİ	DİSİPLİN CEZALARININ DAĞILIMI			
			KINAMA	KISA SÜRELİ UZAK	TEMELLİ UZAK	ÖRGÜN ÖĞRETİM DIŞI
2008	8	10	3	7	-	-
2009	10	13	6	7	-	-
2010	9	15	5	11	-	-

ÖDÜL DURUMU				
YILLAR	TAKDİR BELGESİ ALAN ÖĞRENCİ SAYISI	TEŞEKKÜR BELGESİ ALAN ÖĞRENCİ SAYISI	ONUR BELGESİ ALAN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖDÜL ALAN ÖĞRENCİ SAYISI
2008	14	93	276	383
2009	68	160	84	312
2010	79	278	302	659

YÜKSEKÖĞRENİME GEÇİŞ BAŞARI DURUMU						
OKUL TÜRÜ	2008 ÖSS		2009 ÖSS		2010 ÖSS	
	SINAVSIZ YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	LİSANS PROGRAMLARINA YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	SINAVSIZ YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	LİSANS PROGRAMLARINA YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	SINAVSIZ YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	LİSANS PROGRAMLARINA YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
E.M.L.	-	-	80	-	126	1
T.L.	9	1	11	3	21	2
A.M.L.	9	1	-	-	14	-
A.T.L.	-	-	14	1	19	6

ULUSLARARASI PROJELER

AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

Okulumuzda, Avrupa birliği uyum çerçevesinde 2004 yılından beri Proje çalışmaları yapılmaktadır. Toplam 6 adet projemiz ulusal ajans tarafından uygulamaya değer görülmüş; 3 adeti uygulanmış, 1 tanesi de uygulanmaktadır. 2 tanesi de desteklenmeye değer görülmüş ve 2011 yılında uygulanacaktır. Bunların detayları şu şekildedir;

LEONARDO DA VİNCİ PROJELERİ

1. Meslek Liselerinde Teknik İngilizce: İngiltere'den Bournville College ortaklığında uygulanan projemiz ile 10 kişi İngiltere'de 2005 yılında 1 ay süresince teknik İngilizce eğitimi almış, İngiltere'de ki eğitim sistemini incelemiştir. Okulumuzda Yabancı Dil ve Meslek eğitimi veren öğretmenler ile İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz müdür, müdür yardımcısı ve şube müdürlerinin yabancı dil kullanımlarını, bilgi ve becerilerini arttırarak, Meslek ve Teknik İngilizce eğitimi alan öğrencilerimizin kendi meslek alanlarında daha iyi yetişebilmeleri, Teknik İngilizce yeteneklerini arttırabilmeleri ve okulumuzu yabancı dil eğitiminde daha başarılı bir konuma taşımalarını sağlamak, meslek liselerinde Teknik İngilizce alt yapısı oluşturulmuştur.

Bu projemiz Ulusal Ajansta örnek proje olarak gösterilmiş ve Aralık 2006'da Ankara'da Ulusal Ajans tarafından düzenlenen Valorizasyon Konferansı'nda da başarılı uygulaması ile örnek proje olarak sunum yapan projeler arasında yer almıştır.

2. Atölye Yönetimi ve Organizasyonu: Finlandiya'dan Mikkelin Ammattiopisto ortaklığında uygulanan projemiz ile 2005 yılında 10 kişi 3 hafta süresince Finlandiya eğitim sistemi ve okullarını inceleme fırsatı bulmuşlardır. Finlandiya'da mesleki eğitim veren kurumlardaki Atölye ve Laboratuvar yönetim organizasyon ve ortamlarının kendi atölye ve laboratuvarlarımız ile karşılaştırılması, farklılıklarının yerinde incelenmesi ve ortaya çıkarılması, uyumun sağlanması, bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşılması ve sürekliliğin sağlanmasıdır. Yönetici, bölüm şefleri ve öğretmenlerinin, mesleki eğitimde hayat boyu edinilen bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi ve deneyimlerinin arttırılması yolu ile öğrencilerimizin mesleki eğitim düzeylerini arttırmak amaçlanmıştır.

Okul ve İşletmelerde Meslek Eğitiminde Yenilikçi Uygulamalar: Projemiz EUC Lillebaelt Teknisk Skole, Danimarka, International Education & Service Consulting, Almanya ve Csepel Sziget Secondary Of Technology, Macaristan'da uygulanmıştır. Proje kapsamında 2008 yılında 3 ülkeye gruplar halinde ziyaret gerçekleştirilmiştir. Toplam 20 eğitimci, bu ülkelerdeki eğitim sistemini ve işletmelerde meslek eğitimini incelemiştir. Ayrıca Macaristan'dan bir öğretmen diğeri öğrenci grubu olmak üzere iki proje grubu okulumuza gelmiş ve çalışmalarını tamamlayarak ülkelerine dönmüşlerdir. Öğretmen grubu eğitim sistemimizi incelemiş ve öğrencilerde okulumuzda ve şehrimizde staj çalışmalarını yapmışlardır.

GRUNDTVIG PROJELERİ

1. Genç Yetişkin Avrupalılarda Girişimcilik Ruhu Var Etmek: Bu proje ile 12 kişilik öğretmen ve öğrenci grubu Avrupa'nın bu anlamda gelişmiş olan İtalya, İngiltere, Litvanya ve Portekiz gibi ülkelerine gidip karşılıklı bilgi alışverişinde bulunmuşlardır. Bu projemiz 2009 yılında uygulanmaya başlamış ve Ağustos 2010 itibarıyla sonuç aşamasına gelinmiştir. Yurt dışından 16 eğitimci 27 Nisan 2010 tarihinde okulumuza çalışma ziyareti yapmışlardır.

Uygulanmakta Olan Projeler

1. İşletmelerde Meslek Eğitimi Çalışması ve Beceri Gelişimi: Csepel Sziget Secondary Of Technology, Macaristan, Elektrénei Vocational Training Centre, Litvanya'da uygulanacak olan projemiz ile toplam 10 öğrencimiz 2 rehber öğretmen nezaretinde 2011 yılında bu ülkelerde 2 hafta süreyle staj yapacaklardır. Bu projemiz 2010 teklif çağrısında ilimizde desteklenen tek projedir.

2. Mesleki Eğitimde Enerji Tasarruf Çiftliklerinin e-öğrenme İçeriği İle Uygulanması: Yenilik Transferi kapsamında uygulanacak olan projemiz ile daha önce Slovak University Of Agriculture tarafından uygulanmış olan projenin yaygınlaştırılması yapılacaktır. Projemiz desteklenmeye değer görülmüş olup 2011-2012 yılları e-öğrenme ders materyalleri hazırlanması çalışmaları yapılacaktır.

Ortak Projeler

Okulumuza gelerek uygulanmış Leonardo Da Vinci Projeleri

1. Finlandiya Öğretmen Projesi 1 Hafta – 2005
2. Macaristan Öğrenci Öğretmen Projesi 2 Hafta – 2006
3. Macaristan Öğretmen Projesi 2 Hafta – 2008
4. Macaristan Öğrenci Projesi 3 Hafta - 2008

AB Etkinlikleri Okulumuz Etkinlikleri

1. Ulusal Ajans – Volarizasyon Konferansı – Ankara 2006 – Örnek Proje Sunusu
2. Ulusal Ajans – Eğitim ve Gençlik Dergisi 5. Sayısı – Makale – Örnek Uygulama
3. Ulusal Ajans – Hareketlilik Projeleri İyi Uygulamalar Katalogu – Örnek İyi Uygulama
4. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Yeni Ufuk Dergisi Makale
5. İl Milli Eğitim Müdürlüğü AB Projeleri 2005 Çalışmaları Konferansı İki Proje İçin Sunu
6. AKSU TV – Akademik Bakış Programı – Proje Deneyimleri Aktarımı

ROBOT YARIŞMASI

Millî Eğitim Bakanlığı İle Japonya Uluslararası İşbirliği Ajansı (JICA) İş Birliğinde düzenlenen robot yarışmasının bu yıl dördüncüsü düzenlendi. 4. Robot yarışması Ankara'da Ahmet Taner Kışlalı Spor Salonunda yapıldı. Robot yarışmasında Asimo (HONDA) gösterileri ve Japonya'daki robot yarışmasından gelen robotların gösterileri yapıldı. Yarışma festival havasında heyecanlı bir şekilde gerçekleşmiştir. Yarışmaya üniversiteler dâhil birçok ortaöğretim kurumu yarışmaya katılmıştır. Bu yıl 1000'e yakın robot çeşitli kategorilerde yarışmıştır.

Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı öğretmen ve öğrencileri tarafından hazırlanan robotlar okulumuzu başarı ile temsil etmiştir. Çizgi izleyen robot kategorisinde EDE46 adlı robot yarışmaya katılmıştır. Bu seneki temalı robotumuz, 1863 yılında Japonya açıklarında batan Ertuğrul firkateynini konu almıştır. Yarışmada belirlenen çerçevelere top atışı şeklinde gerçekleşmiştir. Temalı robot kategorisinde yarışan ASLANBEY adlı robot 10 metrelik parkuru 2 dakika 6 saniyede 100 üzerinden 100 tam puan alarak yarışmayı başarılı bir şekilde tamamlamıştır. Robotumuz tasarım ve dizayn açısından büyük bir beğeni toplamıştır.

ULUSAL PROJELER

IV. EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI

Strateji geliştirme başkanlığınca 11–13 Kasım 2008 tarihleri arasında düzenlenen "En İyi Görünümlü ve Bakımlı Okul Bahçeleri" konulu "IV. Eğitimde İyi Örnekler konferansı" na örnek çalışmalarımız ödüle layık görülmüştür. Bu çalışma Ankara Öğretmen evinde sergilenmiş olup halka ve ulusal ve yerel basında tanıtımı yapılmıştır.

EDE PROJESİ

Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Projesi olan EDE projesinde, ilimizde bulunan kamu kuruluşları, kamu kurumu niteliğindeki meslek kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, reel sektör kuruluşları, ekonomik durumu iyi olan okullar ekonomik durumu iyi olmayan okullar arasında gönüllülük esasına dayalı "KARDEŞ KURUM" ilişkisi kurulması hedeflenmektedir.

Okulumuz bu proje kapsamında Bulanık Köyü İlköğretim Okulu ile kardeş okul olmuştur. Bulanık İ.Ö.Okulunun çeşitli tamirat işleri teknisyenlerimiz tarafından yapılmış, Dolap, kitaplık vb. ihtiyaçları giderilmiş ve kırtasiye malzemeleri yardımı yapılmıştır.

PROJE TABANLI BECERİ YARIŞMASI

Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün Türkiye genelinde her yıl düzenlediği bu yarışma ile öğrencilerde proje kültürünün gelişmesi, yenilikçi uygulamaların teşvik edilmesi hedeflenmektedir.

İl finaline okulumuz 3 proje ile katılmıştır. Üretim ve Mühendislik Teknolojisi Grubunda okulumuz Ahşap Teknolojisi Alanı öğrencileri, Atık Malzemelerin Değerlendirilmesi konulu proje ile il ikincisi, Elektrik Elektronik ve Otomasyon Grubunda okulumuz Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı öğrencileri, Ev ve Okul Güvenlik Sistemleri ile İl ikincisi, Bilgi ve İletişim Teknolojileri Grubunda okulumuz Bilişim Teknolojileri Alanı öğrencileri Enerji Tasarrufu ile il üçüncüsü olmuştur.

TÜBİTAK PROJELERİ

Ortaöğretime devam etmekte olan öğrencileri temel ve sosyal bilimlerde çalışmalar yapmaya teşvik etmek ve bilimsel gelişmelerine katkıda bulunmak amacıyla TÜBİTAK-Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığınca **Bilgisayar, Biyoloji, Fizik, Kimya, Matematik, Coğrafya, Sosyoloji ve Tarih** dallarında **ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ ARASI ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI** düzenlenmektedir. Okulumuz 2009-2010 Öğretim yılında proje yarışmasına Bilgisayar dalında katılmıştır. Öğrencilerimiz Akıllı bağ evi otomasyonu sistemi ve akıllı ilan panosu konulu iki proje ile yarışmaya katıldılar.

İŞKUR PROJELERİ

İŞKUR projeleri işsizlere meslek edindirmek amacıyla Türkiye İş Kurumu tarafından mali olarak desteklenmektedir. Okulumuz Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanında Mobil Telefon Tamirciliği ve

Elektrik Tesisatçılığı, Metal Teknolojisi Alanında ise Kaynakçılık kursu olmak üzere 3 proje müracaatı yapmıştır. Projelerimiz kabul edilip imza aşamasında iken Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri (UMEM) Projesi nedeniyle ertelenmiştir.

UZMANLAŞMIŞ MESLEK EDİNDİRME MERKEZLERİ PROJESİ (UMEM)

Milli Eğitim Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ve Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) arasında imzalanan protokol ile Türkiye'nin önemli sorun alanlarından birini oluşturan nitelikli iş gücüne ilişkin tüm tarafları bir araya getiren projeye 5 yılda 1 milyon vasıfsız elemana meslek kazandırılması hedeflenmektedir. 81 ilimizde faaliyet gösteren teknik ve endüstri meslek liseleri arasından İŞKUR ile birlikte tespit edilen 111 okulumuzun gerek araç-gereç ve teknolojik alt yapısının güçlendirilmesi, gerekse eğitimcilerin eğitimi gibi birçok alanda yenilenme bu projeden beklenen en önemli kazanımları oluşturmaktadır.

Okulumuzun araç-gereç ve teknolojik alt yapısı bu proje ile güçlendirilecek, öğretmenlerimiz hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılarak mesleki bilgi ve yeterlikleri artırılabacaktır.

2.5-GZFT ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
1-Öğretim kadromuzun genç olması	1- Öğretmen ve öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılımlarının zayıf olması
2-Kahramanmaraş Merkezde E.M.L olarak tek olmamız	2- Okul içi ve dışı yapılan sosyal ve sportif faaliyetlere gönüllü katılımın az olması
3-Öğretmenler arasında diyalog iyi olması	3-Veli-İdare-Öğretmen ilişkilerinin zayıf olması
4- Bölümler arası diyalog iyi olması	4-Sosyal etkinliklerin yeteri kadar yapılmaması
5- Okulumuzun fiziki alanının geniş olması	5-Kapalı spor salonunun olmaması
6-Döner sermaye çalışmalarının olması	6-Kütüphanenin sürekli açık olmaması
7-Okulumuzun ulaşım bakımından merkezi bir konumda olması	7-Okul-Veli, Okul-Çevre, Okul-Sektör ilişkilerinin istenen seviyede olmaması
8-Öğretmen-Öğrenci ilişkisinin iyi olması	8- Öğrencilerin bazı derslere ilgisinin az olması
9-Kütüphanemizin olması	9- Okul çalışmalarına velilerin destek vermemesi
10- Sportif alandaki başarılar okulun adını duyurmuştur	10- Velilerin eğitim-öğretim düzeylerinin düşük olması
11- Okulumuzun teknolojik gelişmeleri takip etmesi	11- Öğrencilerin yeme içme ve dinlenme için yeterli mekânlarının olmaması
12- Okulumuzda çok amaçlı sunum salonunun bulunması	12- Öğrencilerin beden eğitimi dersi için soyunma alanlarının olmaması
13-Rehberlik servisinin olması	13- Halı sahamızın olmasına rağmen duş alma yerlerinin olmaması.
14- Kantinlerin olması	14- Okul çalışanları arasındaki iletişim eksikliği
15- Kooperatifimizin olması	15- Öğrencilerin internet erişiminin okul içinde bulunmaması
16- Spor tesislerinin olması	16- Öğrenci devamsızlığının fazla olması
17-Yemekhanemizin olması	
18-Araç park yerinin olması	
19- Okulumuzda güvenlik görevlisinin olması	

FIRSATLAR	TEHDİTLER
1-Meslek Lisesi mezunlarının KPSS de düşük puanla memuriyete geçmesi	1- SBS de yerleşemeyen öğrencilerin okulumuza kayıt yaptırması
2-Yüksekokula direk geçiş	2- Bütçe imkânlarının yeterli olmaması
3- Okulumuzun giderek tercih edilen bir okul olması	3- Başarısız öğrencilere sık sık yeni sınav haklarının verilmesi
4-İşletmelerde beceri eğitimi ve staj çalışmaları yolu ile öğrencilerin iş hayatının gereği olan bilgi, beceri ve yeteneklerle donatılması mezunların iş bulma ve istihdam oranının artırılması	4- Teknisyenlik ve meslek elemanı kavramının ülke genelinde ve Kahramanmaraş sanayi çevresinde yeterince anlaşılammış olması
5-Orta öğretim kapsamında mesleki eğitime ayrılan hibe fonları	5- İlköğretim de öğrenci yönlendirmelerinin tam ve gerçekçi yapılmaması
	6- Lise öncesi eğitimin yetersizliği
	7- Dersliklerin yetersiz olması
	8- Okul çıkış kapılarındaki araç trafiğinin yoğun olması
	9- Atölyede kullanılan deney setleri ve araç-gereçlerin teknolojinin gerisinde kalması
	10- Kültür öğretmeni sirkülasyonunun fazla olması
	11- Yardımcı Hizmetli personel eksikliği
	12- Meslek Lisesi mezunlarının üniversite giriş sınavlarında tabi tutulduğu farklı katsayı uygulamasının devam etmesi
	13- Meslek okullarının avantajlarının çevrece iyi bilinmemesi veya yanlış bilinmesi

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

3.1-MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

a) Misyonumuz

Kahramanmaraş Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi olarak; ülke, toplum ve insan sorunlarına duyarlı; milli kültürü benimseyen; iletişim becerileri gelişmiş, mesleki açıdan donanımlı gençler yetiştirmek ve bu gençleri üst öğretim kurumlarına hazırlamak için varız.

b) Vizyonumuz

Kahramanmaraş Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi olarak;
paydaşlarımızla el ele vererek;

- Milli kültürümüzü yaşayan ve yaşatan;
- Öğrenci yetiştirmeyi toplumun ve ülkenin geleceğini inşa etmek olarak gören;
- Ülkeye, topluma, insana ve insan sorunlarına duyarlı öğrenciler yetiştiren;
- Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde adından söz ettiren;
- Eğitimin kalitesini artırarak her yıl üniversiteye daha fazla öğrenci yerleştiren, istikrarlı ve güvenilir bir kuruluş haline getirmektir.

İLKELERİMİZ VE DEĞERLERİMİZ

- 1.Genellik ve eşitlik,
- 2.Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yöneltilme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkan Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
- 11.Bilimsellik,
- 12.Karma Eğitim,
- 13.Okul ve ailenin işbirliği,
- 14.Her yerde Eğitim

KURUMSAL DEĞERLERİMİZ

Okul çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygusu ve düşüncelerine değer veriyoruz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin "Sürekli Eğitim ve İyileştirme" anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiriyoruz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanıyoruz,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veriyoruz.

3.2-TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER

TEMALAR	
TEMA 1	İLETİŞİM
TEMA 2	DEVAM - DEVAMSIZLIK
TEMA 3	TEKNOLOJİ KULLANIMI
TEMA 4	AKADEMİK BAŞARI
TEMA 5	DİNLENME VE SPOR ALANLARI
TEMA 6	DİSİPLİN

TEMA-1 İLETİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1: Okul içi iletişim eksikliğini gidermek

Hedef 1.1. Okul çalışanları arasındaki iletişim problemlerini her yıl % 15 oranında azaltmak.

- PG. 1.1.1. Sportif faaliyet sayısı
- PG. 1.1 2. Piknik sayısı
- PG. 1.1 3. Bölüm ziyareti sayısı
- PG. 1.1.4. Anket sonuçları

STRATEJİK AMAÇ 2: Okul-Veli-Öğrenci ilişkilerini artırmak

Hedef 2.1 Velilerin okula geliş zaman ve sayısını her yıl %10 oranında arttırmak

- PG.2.1.1 Ziyaret edilen veli sayısı
- PG.2.1.2 Gönderilen mektup sayısı
- PG.2.1.3 Yapılan faaliyet sayısı

FAALİYET VE PROJELER

- Faaliyet 1.1.1 Okul çalışanları arasında yıl sonu sportif faaliyetler düzenlenmesi
- Faaliyet 1.1.2 Yıl sonunda Okul çalışanları ile piknik yapılması
- Faaliyet 1.1.3 Okul çalışanları arasında bölüm gezilerinin başlatılması
- Faaliyet 1.1.4 İdarenin öğretmenleri motive etmek amacıyla özel günlerde çeşitli etkinlikler yapması
- Faaliyet 2.1.1 Öğretmen ve İdareciler tarafından veli ziyaretlerinin yapılması
- Faaliyet 2.1.2 Toplantı duyurularının mektup veya davetiye ile yapılması
- Faaliyet 2.1.3 Velilerin aktif rol alacağı faaliyetler düzenlenmesi

STRATEJİLER

STRATEJİ 1.1. Okul içerisinde düzenlenecek olan sportif faaliyetler beden eğitimi öğretmeni tarafından organize edileceğinden yıl sonunda faaliyet dokümanları alınacaktır.

STRATEJİ 1.2. Okulda faaliyet gösteren sosyal etkinlikler ekibinin düzenleyeceği gezi, ziyaret ve piknik organizasyonlarının verileri ile değerlendirme yapılacaktır.

STRATEJİ 1.3. Milli bayramlar ve öğretmenler gününde yapılan faaliyetlerin dökümü okul idaresinden alınacaktır.

STRATEJİ 2.1. Öğrenci veli ilişkilerini geliştirmek amacıyla kurulacak bir heyet tarafından bu ziyaretlerin planlaması yapılacak ve gerekli veriler bu heyetten alınacaktır.

STRATEJİ 2.2. Okulumuzda belirli günlere ait kermes vb. faaliyetler düzenlenecek.

TEMA-2 DEVAM-DEVAMSIZLIK

STRATEJİK AMAÇ 3: Öğrencinin okula devamını maksimum düzeye çıkarmak

Hedef 3.1 Devamsızlıktan kalan öğrenci sayısını her yıl % 10 oranında azaltmak

- PG.3.1.1 Gönderilen mektup sayısı
- PG.3.1.2. Ziyaret edilen veli sayısı
- PG.3.1.3 Ödüllendirilen öğrenci sayısı
- PG.3.1.4 Velilere yapılan seminer sayısı

- Faaliyet 3.1.1 Devamsızlığı fazla olan öğrencilerin velilerinin ziyaret edilmesi
- Faaliyet 3.1.2 Devamsızlık yapmayan öğrencilerin her ay belirlenip ödüllendirilmesi
- Faaliyet 3.1.3 Öğrencilerin devamsızlıklarının altında yatan nedenlerinin araştırılması
- Faaliyet 3.1.4 E-Okul veli bilgilendirme sisteminin velilere anlatılması.
- Faaliyet 3.1.5 Öğrenci veli iletişim adreslerinin ve telefonlarının güncellenmesi

STRATEJİLER

STRATEJİ 3.2. İlgili müdür yardımcılarında her ayın son Cuma günü o aya ait devamsızlık durumları alınarak en az devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti yapılacaktır.

STRATEJİ 3.3. Rehberlik servisi devamsızlığı fazla olan öğrencilerle ilgilenerek sebeplerini araştıracaktır.

STRATEJİ 3.4. Okul idaresi tarafından velilere seminer verilerek e okulun tanıtımı sağlanacaktır.

STRATEJİ 3.2. E-okul tanıtımı için gelen velilerden güncel veriler alınacak ve bu verilerdeki değişim durumunda okula veli tarafından bilgilendirme yapılması sağlanacaktır.

TEMA-3 TEKNOLOJİ KULLANIMI (PERSONEL- ÖĞRENCİ)

STRATEJİK AMAÇ 4: Sınıflarımızı ve kütüphanemizi teknolojik olarak donanımlı hale getirmek

- Hedef 4.1 Bilgisayar ve projeksiyon cihazı olan kültür derslik sayısı sadece 1 tanedir.
Bunun her yıl 3 er adet artırılması
- Hedef 4.2 Her branş için akıllı tahtası olan bir sınıf oluşturulması
- Hedef 4.3 Kütüphanemizde bulunan bir bilgisayarın 4 yıl sonunda 5 adede çıkarılması
- Hedef 4.4 Kütüphanemizde bulunan bilgisayara internet erişiminin sağlanması

- PG 4.1.1 Sınıfların tespiti
- PG.4.2.1 Kurulan akıllı tahta sayısı
- PG.4.3.1 Kurulan bilgisayar sayısı
- PG.4.4.1 İnternet hattının çekilmesi

- Faaliyet 4.1.1 Öncelikli olarak bilgisayar ve projeksiyon ihtiyacı olan sınıfların tespit edilmesi
- Faaliyet 4.2.1 Öncelikli olarak akıllı tahta ihtiyacı olan branşların tespit edilmesi
- Faaliyet 4.3.1 Bilgisayarların kütüphaneye temininin sağlanması
- Faaliyet 4.4.1 Kütüphaneye internet erişimi için gerekli olan alt yapının kurulması

STRATEJİLER

- STRATEJİ 4.1. Okul idaresinden tespit edilen sınıfların sayısı alınacaktır.
- STRATEJİ 4.2. Okul idaresinden kurulan akıllı tahta sayısı alınacaktır.
- STRATEJİ 4.3. Okul idaresinden kurulan bilgisayar sayısı alınacaktır.
- STRATEJİ 4.4. Okul idaresi tarafından internet alt yapı çalışması yapılacaktır.

TEMA-4 AKADEMİK BAŞARI

STRATEJİK AMAÇ 5: Kütüphane kullanım saatlerini öğrencilerinin en üst seviyede faydalanabilecekleri düzeye çekmek

- Hedef 5.1 Kütüphanenin mesai saatleri içerisinde açık tutulması
- PG.5.1.1 Tahsis edilen görevli.
- Faaliyet 5.1.1 Kütüphaneyi sürekli açık tutacak bir görevlinin tahsis edilmesi.

STRATEJİK AMAÇ 6: Üniversiteyi Kazanan Öğrenci Sayısını 12. Sınıflarda Her Yıl %1 Oranında Artırmak

Hedef 6.1 Öğrencilerin test deneyimlerinin artırılması

Hedef 6.2 Öğrencilerin bilgi birikimlerinin artırılması

Hedef 6.3 Üniversiteye Öğrencilerle ziyaretlerin organizesinin yapılması

PG.6.1 Öğrencilere uygulanan test veya deneme sınavları sayısı

PG.6.2 Verilen toplam kurs saati.

PG.6.3 Üniversiteyi ziyaret eden toplam öğrenci sayısı.

Faaliyet 6.1 Öğrencilere uygulanacak seviye belirleme sınavlarının yapılması.

Faaliyet 6.2 Öğrencilere belirli zaman dilimlerinde kurs açılması.

Faaliyet 6.3 Öğrenci ziyaretleri ile ilgili bir programın hazırlanması.

STRATEJİLER

STRATEJİ 5.1 Kütüphaneyi açık tutacak bir personelin bakanlık tarafından temini yapılamadığı takdirde ücretli bir kişinin tutularak kütüphanenin sürekli açık kalması sağlanacaktır.

STRATEJİ 6.1 İlimizde bulunan dershanelerle iletişime geçilerek deneme sınavları yapılacaktır.

STRATEJİ 6.2 Kültür öğretmenlerinden gönüllü olanlar tespit edilerek üniversiteye yönelik kurslar düzenlenecektir.

STRATEJİ 6.3 Öğrencilerle üniversite ziyaretlerinin organizesi rehberlik servisi ve gezi ve inceleme kulübü tarafından yapılacaktır.

TEMA-5 DİNLENME VE SPOR ALANLARI

STRATEJİK AMAÇ 7: Öğrencilerin yeme içme ve dinlenmeleri için kapalı bir alan sağlamak

Hedef 7.1 2010-2011 eğitim öğretim yılı sonuna kadar öğrencilerin kapalı mekan ihtiyaçlarını gidermek için bir yerin sağlanması.

PG.7.1 Öğrencilere tahsis edilen alan

Faaliyet 7.1 Öğrencilerin en yoğun olduğu yerlerin tespit edilmesi

STRATEJİLER

STRATEJİ 7.1 Okul idaresi tarafından uygun yer tespiti yapıldıktan sonra kapalı alan yapım çalışmalarına başlanacaktır.

TEMA-6 DİSİPLİN

STRATEJİK AMAÇ 8: Öğrencilerin Disiplin Olaylarını En Aza İndirmek

Hedef 8.1. Okulumuzun son üç yıla ait disiplin ceza ortalaması 13 iken bu ortalamayı önümüzdeki dört yılda 8'e getirmek.

P.G. 8.1.1 Düzenlenen seminer sayısı

P.G.8.1.2 Sağlık müdürlüğünden alınan broşür sayısı ve diğer veriler

P.G.8.1.3 RAM dan alınan destek sayısı

Faaliyet 8.1.1 Öğrencileri kötü alışkanlıklardan kurtarmak için bilgilendirme seminerleri düzenlemek.

Faaliyet 8.1.2 Bağımlı kişilerin durumu ile ilgili sağlık müdürlüğünden destek almak.

Faaliyet 8.1.3 Ergenlik dönemi handikapları ile ilgili Rehberlik Araştırma merkezinden teknik destek almak

STRATEJİLER

STRATEJİ 8.1 İl Emniyet Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü ve RAM ile iletişime geçilerek faaliyetleri uygulamak

İZLEME-DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

- ◆ Her eğitim öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir. Bu kişilerin, öğrenen okul anlayışını bir davranış olarak benimsemiş olmasına dikkat edilecektir.
- ◆ Her çalışma yılı için okul gelişim planı hazırlanacaktır.
- ◆ Her çalışma yılı /dönemi de ekiplerce faaliyet için bir iyileştirme planı hazırlanacak ve OGYE başkanına teslim edilecektir.
- ◆ Sorumlu kişi veya ekipler her ay rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin gerçekleşme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır.
- ◆ Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
- ◆ Çalışmalarda verilerin kullanılması ve her şeyin rakamlarla ifade edilecektir.
- ◆ Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.
- ◆ Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir.

İMZA SİRKÜLERİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Saim SAĞLAM	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	
2	Erol AKIN	ÖĞRETMEN	
3	Hüseyin CAN	PSİKOLOJİK DANIŞMAN	
4	Gazi FIRTINA	ÖĞRETMEN	
5	İlksel SAĞLAM	ÖĞRETMEN	
6	Yaşar EREN	ÖĞRETMEN	
7	Erdoğan KALAYCI	ÖĞRETMEN	